

**ATTI DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN ECONOMIA DEL DIPARTIMENTO DI ECONOMIA E  
MANAGEMENT**

**SEDUTA DEL 7 DICEMBRE 2023**

L'anno 2023 (Duemilaventitre)

in questo giorno di giovedì 7 (sette) del mese di dicembre, alle ore 9,00 (nove/00), convocato con avviso scritto in data 01.12.2023 di prot. n. 270643 spedito per posta elettronica a tutti i componenti, si è riunito presso l'Aula EC5 e in modalità telematica, tramite la piattaforma Google Meet, il Consiglio del Corso di Studio in Economia del Dipartimento di Economia e Management.

Presiede la Coordinatrice del Consiglio di Corso di Studio, Prof.ssa Greta Cestari.

Ha la funzione di Segretario il Prof. Domenico Berdicchia

Partecipa in qualità di coadiutore amministrativo e di Referente per la didattica il dott. Giuseppe Mazzilli.

Partecipano alla riunione le Dott.sse Maria Chiara Campana, Cristina Guzzinati ed Elisa Pampolini, Unità Rete e Supporto Manager Didattici.

L'appello dà il seguente risultato (P=Presente, AG= Assente Giustificato, A= Assente):

**Professori di I fascia**

Antonoli Davide P  
Bracci Enrico P  
Colombo Caterina P  
Crovato Francesco A  
De Franceschi Alberto P  
Deidda Gagliardo Enrico AG  
Madonna Salvatore P  
Mancinelli Susanna P  
Masino Giovanni P  
Mazzanti Massimiliano P  
Pini Paolo AG  
Renga Simonetta P  
Rizzo Leonzio Giuseppe AG

**Professori di II fascia**

Berdicchia Domenico P  
Bertarelli Silvia AG  
Bonnini Stefano P  
Bugetti Maria Novella P  
Castellini Monia P  
Censolo Roberto P  
Cestari Greta P  
Fazioli Roberto A  
Fortezza Fulvio AG  
Guazzarotti Andrea AG  
Labory Sandrine P  
Marzo Giuseppe P  
Masturzi Sabrina P  
Nicolli Francesco AG  
Orlando Beatrice AG  
Prodi Giorgio AG  
Ragni Stefania AG  
Rubini Lauretta P

**Ricercatori TD**

Aliano Mauro P  
Cappelli Federica P  
Frattini Federico AG  
Gilli Marianna P  
Gobbo Giorgia P  
Loiacono Luisa P  
Papi Luca P  
Tallaki Mouhcine P

**Supplenze interne**

Anselmo Anna P  
Garzia Isabella AG  
Ievoli Riccardo P  
Mainardis Cesare P  
Marozzi Marco P  
Pollio Chiara P  
Ricci Barbara AG  
Tomasì Tania P  
Zambelli Cristian P  
Zecca Emy AG

**Professori a contratto e supplenze esterne**

Borghesi Michela P  
Fantini Renzo P  
Fragiacomo Ruggero A  
Iacobucci Stefano A  
Mini Valentina AG  
Rossi Tommaso A  
Salvaggio Giovanni A  
Secomandi Riccardo P  
Tazzari Yannick P

**Personale TA**

Bellettini Elena AG

**Rappresentanti Studenti**

Naseer Nedah AG

**IL SEGRETARIO**

**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**

**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

Constatato che il numero dei presenti è sufficiente per la validità dell'adunanza, la Coordinatrice dichiara aperta la seduta e dà inizio alla trattazione dei punti contemplati nel seguente

#### ORDINE DEL GIORNO

- 1) Approvazione verbale seduta precedente;
- 2) Comunicazioni;
- 3) Commissioni esami di profitto a.a. 2023/24;
- 4) Scheda di monitoraggio annuale 2023 LT in Economia;
- 5) Riattribuzione titolarità insegnamenti prof. Pini;
- 6) Varie ed eventuali.

#### **Sul primo punto: "Approvazione verbale seduta precedente"**

**1a)** Il Consiglio, non ravvisando la necessità di fare ulteriori modifiche o integrazioni, prende atto del verbale dell'adunanza del 26 ottobre 2023, in precedenza portato a conoscenza di tutti tramite posta elettronica dal dott. Mazzilli.

#### **Sul secondo punto: "Comunicazioni"**

La Coordinatrice comunica che:

**2a)** alla data del 5 dicembre, gli immatricolati che hanno completato l'iter di iscrizione e pagamento delle tasse sono 933. Tale dato fa rilevare una variazione positiva del 4% rispetto allo scorso anno.

Il Consiglio prende atto.

**2b)** i docenti che abbiano laureandi nella sessione di laurea di dicembre devono approvare gli allegati delle tesi e comunicare la proposta di voto entro la data di domani.

#### **Sul terzo punto: "Commissioni esami di profitto a.a. 2023/24"**

**3a)** Su gentile richiesta del Dott. Giuseppe Mazzilli, i docenti sono stati invitati a indicare la composizione delle commissioni degli esami di profitto per l'a.a. in corso. Tali indicazioni sono state recepite e trascritte in un file .xls portato in approvazione dalla Coordinatrice.

Il Consiglio unanime approva.

## **Sul quarto punto: “Scheda di monitoraggio annuale 2023 LT in Economia”**

**4a)** La Coordinatrice sintetizza brevemente i contenuti della relazione della CPDS, ampiamente discussi nelle sedute del CCdS del 6 luglio e del 26 ottobre c.a., che sono stati recepiti dal gruppo di riesame per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). Procede in seguito all’illustrazione del documento in parola.

La Coordinatrice premette che la SMA viene redatta su dati relativi al triennio 2018-2021 e che i risultati delle azioni correttive prospettate verosimilmente iniziano a manifestarsi dopo alcuni mesi dalla loro fattuale implementazione.

La Coordinatrice illustra sinteticamente quanto riportato nella SMA. Rispetto agli indicatori, viene evidenziato che dopo un triennio caratterizzato da una costante crescita degli immatricolati puri (iC00b), per il 2021 si rileva un consolidamento del dato registrato per entrambe le classi di laurea rispetto all’anno precedente. Per contro, il numero degli iscritti (iC00d) evidenzia un andamento in progressiva crescita. Entrambi sono da apprezzare in termini positivi poiché rappresentativi dell’attrattività complessiva del CdS a livello regionale ed anche interregionale, dato che circa la metà degli studenti proviene da altre regioni. D’altro canto, i numeri particolarmente elevati registrati sia per gli immatricolati puri che per gli iscritti impone uno scrupoloso monitoraggio dell’impatto che numeri così elevati possono arrecare alla qualità della didattica e, di conseguenza, ai relativi indici.

I dati raccolti, infatti, evidenziano un peggioramento degli indici (iC01), (iC13), (iC15) e (iC16).

Rispetto a tale andamento negativo è bene segnalare che un analogo trend è rilevato sia per l’area geografica di riferimento che a livello nazionale. Questa comunanza ci porta a mitigare il peso della criticità in oggetto poiché il parallelismo rilevato evidenzia un problema non circoscritto allo specifico corso di laurea, ma generalizzato. Al contempo, non si può ignorare il particolare momento temporale a cui si riferisce il dato raccolto. Si stanno esaminando, infatti, le informazioni relative agli anni 2020 e 2021 che corrispondono al periodo di diffusione della pandemia da Covid-19. È più che ragionevole ipotizzare che questa flessione al ribasso sia in parte ascrivibile all’adozione della forma didattica a distanza che: se, da un lato, ha senz’altro permesso di proseguire l’attività didattica nel rispetto dei vincoli imposti dal lockdown e dal distanziamento sociale; dall’altro, ha inevitabilmente impattato sulla capacità degli studenti di “rimanere al passo”. Proprio in previsione del concretizzarsi di una tale criticità, non appena è stato possibile nel rispetto delle leggi vigenti

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

(quindi già a partire dall'a.a. 2022/23) il CCdS ha ritenuto essenziale un ritorno alla modalità in presenza di tutta l'attività didattica del corso di laurea.

A fronte di questa criticità, tuttavia, si evidenzia il trend positivo e in progressivo miglioramento degli indicatori relativi ai tempi di conseguimento del titolo, (iC02) e (iC17), valori che si assestano su livelli superiori rispetto all'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Nel 2021, i dati relativi alla regolarità delle carriere (iC22), invece, subiscono una lieve flessione al ribasso per la L-18 e una contrazione più significativa per la L-33. Sulla variabilità degli indicatori di quest'ultima classe dovuta alla sua limitata numerosità si è già detto in precedenza, pertanto, la variazione rilevata va necessariamente mitigata. Infine, la percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni (iC24) si mantiene al di sotto della media nazionale per entrambe le classi.

L'internazionalizzazione conferma di non emergere quale dimensione distintiva del CdS: tanto la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) quanto la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) sono andate allineandosi alle medie di riferimento per la classe L-33, mentre si mantengono su livelli inferiori, anche se in moderata ripresa, per la classe L-18. Il trend può essere giustificato: 1) dalle differenze strutturali tra le due classi di laurea in termini di composizione e soprattutto numerosità degli iscritti; 2) dalle differenti prospettive di studio e professionalizzazione e 3) dalla spiccata preferenza per la velocità di carriera (che – a parere degli studenti – i periodi all'estero potrebbero rallentare) allo scopo di affacciarsi rapidamente al mondo del lavoro o, soprattutto, per iscriversi senza ritardi a corsi di laurea magistrale.

Il CdS, infine, si dimostra apprezzato dagli studenti, la percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si mantiene superiore ai valori del 2019 e del 2018, in particolare per la classe L-18, e sostanzialmente in linea con i valori dell'Ateneo e della media nazionale. Tale apprezzamento trova infine riscontro anche sul fronte occupabilità: la percentuale di laureati al 2021 occupati a un anno dal titolo (iC26) è del 33%, in consistente crescita rispetto all'anno precedente e superiore al dato di Ateneo, nonostante si confermi comunque più elevato il numero di laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello.

Rispetto all'analisi degli indicatori, il Gruppo di Riesame ha identificato le azioni migliorative riportate in Tabella 1.

**IL SEGRETARIO**

**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**

**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

Tabella 1 – Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori critici evidenziati.

**Obiettivo n. 1:**

Consolidamento della performance positiva degli studenti, misurata dai crediti maturati, e di conseguenza della velocità di avanzamento nella carriera (Obiettivo pluriennale).

Il trend negativo riscontrato rispetto agli indicatori (iC01), (iC13) e (iC16) per l'anno 2021 è analogamente rilevato sia per l'area geografica di riferimento che a livello nazionale. Tale comunanza ridimensiona il peso di tale criticità poiché segnale di un fenomeno generalizzato e non circoscritto allo specifico corso di laurea. Se ne deduce che i valori degli indicatori risentono di fattori di contesto, quali – ad esempio – le limitazioni dovute all'emergenza sanitaria da Covid-19, che vanno oltre le strategie del CdS.

Per tale ragione, si riformula l'obiettivo pluriennale come segue: *miglioramento dello scostamento rispetto alle medie rilevate per l'area geografica di riferimento nel medesimo anno (ora definito "benchmark")*.

***iC01. Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. – Target: progressivo incremento, negli anni futuri, rispetto al benchmark***

***iC13. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire – Target: progressivo incremento, negli anni futuri, rispetto al benchmark***

***iC16. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno – Target: progressivo incremento, negli anni futuri, rispetto al benchmark***

**Azione:**

- Tutorato per gli insegnamenti del primo e del secondo anno: curare con particolare attenzione la selezione dei tutor; anticipare l'inizio delle attività di tutorato (che deve essere erogata prevalentemente nel semestre didattico dell'insegnamento supportato); istruire tempestivamente i tutor circa gli obiettivi da raggiungere; favorire una maggior interazione tra tutor e docenti e incentivare il supporto sul metodo di studio rispetto ai contenuti disciplinari.
- Orientamento matricole e studenti del secondo anno: mantenere e affinare ulteriormente, tenendo conto dell'esperienza pregressa, gli interventi rivolti agli studenti del secondo anno affinché siano informati delle differenze tra i due curricula alternativi e supportati nella scelta del piano di studi per il terzo anno. Organizzare più efficacemente la giornata di accoglienza matricole cercando di offrire informazioni più chiare ed approfondite agli studenti. L'azione prevede la partecipazione simultanea di manager, coordinatore, docenti degli insegnamenti del I anno e rappresentanza degli studenti.
- Precorso di matematica: calendarizzare il precorso di matematica nelle prime settimane di erogazione delle lezioni, così da sollecitarne una maggiore partecipazione. Il precorso si propone l'obiettivo di trasmettere agli studenti le conoscenze di base necessarie per affrontare efficacemente l'insegnamento di Metodi Matematici per l'Economia.
- Confronto con i docenti degli insegnamenti del primo anno con il minor tasso di superamento degli esami.

### **Stato di avanzamento delle azioni:**

- *Tutorato*: grazie alla maggiore entità di risorse dedicate alle attività di tutorato, anche per l'a.a. 2023/24 sono stati attivati tutorati per ogni insegnamento obbligatorio del corso di laurea triennale. Inoltre, si è ritenuto opportuno riconfermare un tutorato per l'accoglienza matricole e supporto in itinere; un tutorato a sostegno degli studenti lavoratori; un tutorato per il supporto degli studenti non frequentanti ed uno che agevoli il superamento degli OFA in ambito matematico/statistico.
- *Giornata di orientamento studenti*: il 23 ottobre 2023 si è svolta una giornata di orientamento, dedicata agli studenti del terzo e del secondo anno, in cui sono state date informazioni in merito: al piano di studi e alla sua corretta compilazione; alle modalità di laurea; al tirocinio curriculare; alla presentazione dei percorsi di laurea magistrale offerti dal Dipartimento di Economia e Management. L'incontro ha visto la partecipazione di: Coordinatore, Vicecoordinatori, Manager didattiche.
- *Giornata di accoglienza matricole*: il 5 ottobre 2023 si è tenuta una giornata di accoglienza per le matricole dell'a.a. 2023/24 in cui sono state trasmesse le principali informazioni relative al corso di laurea, l'assolvimento degli OFA, il sito internet dedicato, il tutorato didattico nonché tutte le informazioni preliminari per poter approcciare correttamente alla "vita universitaria". L'incontro ha visto la partecipazione di: Coordinatore, Manager didattiche e Tutor didattici.
- *Precorso di matematica*: il precorso di matematica per l'a.a. 2023/24 è stato erogato dal 7 al 15 settembre 2023. Tuttavia, la partecipazione da parte degli immatricolati è risultata piuttosto contenuta. Per garantire un maggior coinvolgimento da parte degli/delle studenti/esse, si reputa proficuo posticipare l'inizio del precorso in concomitanza con l'avvio delle lezioni del primo semestre.

### **Risorse:**

Coordinatore, Vicecoordinatori, Manager didattiche, Referente per il tutorato, Tutor, Docenti del primo anno, Docente del precorso di matematica, Commissione orientamento.

**Tempi, scadenze, modalità di verifica:**

Una prima verifica sui trend degli indicatori avverrà in occasione della redazione della prossima SMA (novembre 2024). Tuttavia, si rileva che, trattandosi di un obiettivo pluriennale, le azioni di recupero attuate nel prossimo anno accademico impatteranno sui risultati a partire dagli anni successivi.

**Responsabile del processo:**

Coordinatore e Vicecoordinatori.



**Obiettivo n. 2:**

Incrementare il numero degli studenti che conseguono il titolo di laurea triennale entro la durata normale del corso o, almeno, entro un anno oltre la normale durata del corso. Il miglioramento da perseguire deve intendersi in prospettiva sia temporale, mirando a rilevare un trend storico in progressivo aumento del numero dei laureati rientranti nelle categorie menzionate, che spaziale, quindi con l'intento di ridurre gradatamente il divario rispetto ai benchmark rilevati per l'area geografica di riferimento e per gli atenei a livello nazionale (OBIETTIVO PLURIENNALE).

Il trend negativo riscontrato rispetto all'indicatore (iC22) e la sostanziale stabilizzazione dell'indicatore (iC17) per l'anno 2021 sono analogamente rilevati sia per l'area geografica di riferimento che a livello nazionale. Tale comunanza ridimensiona il peso di tale criticità poiché segnale di un fenomeno generalizzato e non circoscritto allo specifico corso di laurea. Se ne deduce che i valori degli indicatori risentono di fattori di contesto, quali – ad esempio – le limitazioni dovute all'emergenza sanitaria da Covid-19, che vanno oltre le strategie del CdS.

Pertanto, si riformula l'obiettivo pluriennale come segue: *contenimento dello scostamento negativo rispetto alle medie rilevate per l'area geografica di riferimento nel medesimo anno (definito benchmark).*

***iC22. Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso – Target: progressiva riduzione, negli anni futuri, del gap rispetto al benchmark***

***iC17. Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio – Target: progressiva riduzione, negli anni futuri, del gap rispetto al benchmark***

**Azione:**

- Le azioni indicate per l'obiettivo 1 devono essere considerate anche come attività necessarie per perseguire efficacemente anche l'obiettivo 2. Si ritiene infatti che il miglioramento del rendimento degli studenti, in termini di crediti maturati annualmente, e la conseguente accelerazione delle carriere condizioni positivamente anche le tempistiche di laurea.
- Modalità alternative di laurea: mantenere e sponsorizzare le nuove modalità di laurea triennale alternative al tradizionale elaborato finale che stimolino e gratifichino gli studenti coinvolgendoli maggiormente su un piano operativo.
- Orientamento studenti del terzo anno (esteso anche gli studenti del secondo anno) sulle diverse modalità di laurea: calendarizzare e organizzare momenti di incontro docenti-studenti del terzo anno per la presentazione delle diverse modalità di laurea introdotte in alternativa alla tesi tradizionale.
- Orientamento studenti del terzo anno (esteso anche gli studenti del secondo anno) sull'approccio più corretto ed efficace per affrontare la redazione della tesi di laurea tradizionale: calendarizzare ed organizzare momenti di incontro docenti-studenti del terzo anno per introdurre ed approfondire la metodologia più appropriata da adottare nel redigere la tesi di laurea tradizionale.

**Stato di avanzamento delle azioni:**

Ad integrazione delle azioni esplicitate per l'obiettivo 1, per perseguire e raggiungere l'obiettivo 2 sono stati posti in essere i seguenti interventi:

- *Giornata di incontro docenti responsabili delle nuove modalità di laurea*: il 23 ottobre 2023 si è tenuta una giornata di orientamento per la presentazione delle diverse modalità di laurea alternative alla tesi tradizionale. L'iniziativa ha visto la partecipazione di: Coordinatore, Vicecoordinatori, Manager didattiche.
- *Giornata dedicata alla metodologia per la redazione della tesi tradizionale*: l'incontro volto ad approfondire la metodologia per affrontare efficacemente la stesura dell'elaborato finale di laurea è stato programmato a margine della giornata di orientamento del 23 ottobre 2023.

**Risorse:**

Coordinatore, Vicecoordinatori, Manager didattiche, Tutor dedicato, Docenti responsabili delle diverse modalità alternative di laurea, Consiglio di Corso di Studio.

**Tempi, scadenze, modalità di verifica:**

Una prima verifica sui trend degli indicatori avverrà in occasione della redazione della prossima SMA (novembre 2024). Tuttavia, si rileva che, trattandosi di un obiettivo pluriennale, le azioni di recupero attuate nel prossimo anno accademico impatteranno sui risultati degli anni successivi.

**Responsabile del processo:**

Coordinatore e Vicecoordinatori.

**Obiettivo n. 3:**

Per favorire ed intensificare il proficuo incontro tra Studenti/esse e il mondo del lavoro, così come suggerito dal Comitato di indirizzo e dalla CPDS, permane l'obiettivo di migliorare o, per lo meno, consolidare il dato relativo al numero degli studenti che inseriscono in piano di studio il tirocinio curriculare. Nel 2021 il target era di raggiungere la soglia, già registrata per il 2020, di 217 tirocini attivati. Le rilevazioni dell'Ufficio Tirocini e Placement confermano il raggiungimento dell'obiettivo prefissato, dato che i tirocini attivati nel 2021 sono stati 258.

**Indicatore: numero dei tirocini curricolari attivati per il corso di laurea triennale in Economia –  
Target 2022: numero tirocini attivati superiore a 200**

**Azione:**

- Sponsorizzare con maggior profitto, anche mediante comunicazioni ad hoc, il percorso di tirocinio curriculare tra gli studenti.
- Sistematizzare e rendere più chiara la procedura di attivazione dei tirocini da parte degli studenti, anche tramite la calendarizzazione di incontri con i rappresentanti dell'Ufficio tirocinio e placement.
- Coinvolgere, anche grazie al Comitato di indirizzo, le istituzioni locali per incrementare l'offerta di posizioni di tirocinio.

**Risorse:**

Coordinatore Corso di Studio, Vicecoordinatori, Manager didattiche, Comitato di indirizzo, Ufficio tirocini e placement.

**Tempi, scadenze, modalità di verifica:**

La verifica del raggiungimento dell'obiettivo potrà avvenire a distanza di un anno, quindi a novembre 2024.

**Modalità di verifica:**

Riscontro con i dati rilevati dall'Ufficio tirocini e placement a novembre del 2024.

**Responsabile del processo:**

Coordinatore Corso di Studio e Vicecoordinatori.

La Coordinatrice descrive successivamente il monitoraggio delle azioni correttive dell'anno precedente, così come in Tabella 2.

Tabella 2 – Monitoraggio azioni correttive dell'anno precedente.

Obiettivo	Raggiungimento	Fonti documentali	Se non raggiunto motivazione
-----------	----------------	-------------------	---------------------------------

**IL SEGRETARIO**  
Prof. Domenico Berdicchia  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
prof.ssa Greta Cestari  
firmato digitalmente

<p>1. Consolidamento della performance positiva degli studenti, misurata dai crediti maturati, e di conseguenza della velocità di avanzamento nella carriera [...]. (OBIETTIVO PLURIENNALE).</p>	<p>NO</p>	<p>Indicatori iC01, iC13 e iC16</p>	<p>La variazione negativa registrata per gli indicatori in esame è comune sia per l'area geografica di riferimento che a livello nazionale. Questa comune flessione al ribasso mitiga il peso della criticità in oggetto poiché evocativo di un problema non circoscritto allo specifico corso di laurea, ma generalizzato.</p>
--	-----------	-------------------------------------	---

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

			<p>Non si può, inoltre, ignorare il particolare momento temporale a cui si riferisce il dato raccolto. Si stanno esaminando, infatti, le rilevazioni degli anni 2020 e 2021 che corrispondono al periodo di diffusione della pandemia da Covid-19.</p> <p>È più che ragionevole ipotizzare che questo calo sia in parte ascrivibile all'adozione della forma didattica a distanza che: se, da un lato, ha senz'altro permesso di proseguire l'attività didattica nel rispetto dei vincoli imposti dal lockdown e dal distanziamento sociale; dall'altro, ha inevitabilmente impattato sulla capacità degli studenti di "rimanere al passo".</p>
--	--	--	---

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

			<p>A partire dall'a.a. 2022/23, il CCdS ha ritenuto di riportare la didattica totalmente in presenza.</p>
--	--	--	---

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

<p>2. Incrementare il numero degli studenti che conseguono il titolo di laurea triennale entro la durata normale del corso o, almeno, entro un anno oltre la normale durata del corso [...]. (OBIETTIVO PLURIENNALE).</p>	<p>No, fatta eccezione iC17 per la classe L-33</p>	<p>Indicatori iC02, iC17, iC22</p>	<p>Anche il mancato raggiungimento di questo obiettivo può addursi alle particolari condizioni di contesto a cui i dati raccolti si riferiscono: l'emergenza sanitaria, così come ha condizionato le performance degli studenti in termini di CFU conseguiti nel primo e nel secondo anno, ha influito negativamente anche sulle tempistiche di laurea degli/delle Studenti/esse.</p>
---	--	------------------------------------	---

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente



<p>3. Come suggerito dal Comitato di Indirizzo, al fine di favorire ed intensificare ulteriormente il proficuo incontro tra gli studenti del corso di laurea triennale in Economia e il mondo del lavoro, ci si pone l'obiettivo di incrementare il numero degli studenti che inseriscono in piano di studio il tirocinio curriculare. A tal fine, si consideri che, in base ai dati comunicati dall'ufficio tirocini e placement di Ateneo, nel 2019 sono stati attivati 157 tirocini curricolari.</p>	<p>Sì</p>	<p>Fonte: Almalaurea e file in gestione all'Ufficio Tirocini e placement UNIFE</p>	<p>---</p>
<p>4. Aumentare l'attrattività dei percorsi magistrali nei confronti dei laureati triennali del CdS in Economia</p>	<p>Sì</p>	<p>Verbale CCdS del 26 ottobre 2023</p>	<p>---</p>

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

È infine illustrato il monitoraggio delle azioni indicate nell'ultimo Riesame Ciclico del Corso di Laurea (Tabella 3).

Tabella 3 – Monitoraggio azioni indicate nel riesame ciclico.

<b>Obiettivo</b>	<b>Raggiunto/ In corso</b>	<b>Fonti documentali</b>	<b>Eventuali note sugli obiettivi in corso</b>
<p>1. Sistemattizzazioni, formalizzazioni e integrazione dei vari momenti di raccolta di informazioni provenienti dal mondo del lavoro circa la domanda di formazione.</p>	<p>Raggiunto</p>	<p>§ Modifica ed integrazione dei soggetti esterni inclusi nel Comitato di Indirizzo del DEM (<a href="https://www.unife.it/economia/economia/consultazioni-con-il-mondo-del-lavoro-comitato-di-indirizzo">https://www.unife.it/economia/economia/consultazioni-con-il-mondo-del-lavoro-comitato-di-indirizzo</a>).</p> <p>§ Verbali Comitati di indirizzo (<a href="http://www.eco.unife.it/it/organizzazione/organismi/verbali-comitato-di-indirizzo">http://www.eco.unife.it/it/organizzazione/organismi/verbali-comitato-di-indirizzo</a>)</p>	<p>Il comitato di indirizzo è stato periodicamente convocato con cadenza almeno annuale.</p>

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
 firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
 firmato digitalmente

<p>2. Rivalutare l'offerta formativa, sia sul piano dei contenuti, sia sul piano delle metodologie didattiche, al fine di migliorare la coerenza dell'offerta stessa con le esigenze del mercato del lavoro.</p>	<p>Raggiunto</p>	<p>§ Revisione dell'ordinamento del CdS – 18/04/2018</p>	
--	------------------	--	--

<p>3. Individuazione delle cause del fenomeno di progressivo abbassamento dei risultati medi ottenuti dagli studenti, sia durante il percorso di studi (i singoli esami) sia nella fase finale (tesi di laurea). Identificazione di possibili azioni correttive.</p>	<p>Raggiunto, ma costantemente monitorato</p>	<p>Modalità di tesi alternative</p> <p>§ Verbale CCdS 18/01/2021</p> <p>§ Verbale CCdS 22/02/2021</p> <p>§ Verbale CCdS 26/03/2021</p> <p>Tutorato</p> <p>§ Rapporto di riesame 2018</p> <p>§ Rapporto di riesame 2019</p> <p>§ Rapporto di riesame 2020</p> <p>§ Verbale CCdS 1/06/2022</p> <p>§ Verbale CCdS 25/07/2022</p> <p>§ Verbale CCdS 26/10/2023</p> <p>Integrazione degli insegnamenti utili per l'assolvimento dell'OFA</p> <p>§ Verbale CCdS 4/06/2019</p> <p>§ Verbale CCdS 17/02/2022</p>	<p>Poiché tale obiettivo rappresenta un aspetto che non può essere trascurato/accantonato nella valutazione della qualità della didattica erogata dal CdS, permane l'interesse sui parametri:</p> <p>§ performance degli studenti (misurata dai crediti maturati e dalla velocità di avanzamento nella carriera)</p> <p>§ tempi di laurea</p> <p>Questi dati e le cause che li hanno determinati, infatti, sono</p>
--	---	--	---

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

			<p>oggetto di obiettivi pluriennali, riportati annualmente nelle schede di monitoraggio annuale (ex rapporto di riesame), e costantemente monitorati.</p>
<p>4. Rendere più analitico il collegamento tra profili professionali che si intendono formare e risultati di apprendimen to attesi, al fine di</p>	<p>Raggiunto</p>	<p>§ Verbale CCdS 2/07/2019</p> <p>§ Scheda SUA-CdS 2019</p>	

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

<p>facilitare eventuali verifiche e future attività di riprogettazio ne</p>			
<p>5. Individuazion e e attivazione di metodologie didattiche più orientate all'applicazio ne e a percorsi esperienziali; promozione dei tirocini e dei percorsi di apprendistat o</p>	<p>Raggiunto</p>	<p>§ Rapporto di riesame 2020  § Rapporto di riesame 2021  § Rapporto di riesame 2022  § Verbali Comitato di Indirizzo:  - 16/11/2023  - 18/11/2022  - 14/12/2021  - 28/07/2021  - 13/11/2020  - 28/11/2019  - 1/02/2019  - 17/05/2018  - 11/07/2017</p>	<p>Il tema è stato più volte affrontato ed è costantemente monitorato, anche grazie alle rilevazioni dell'Ufficio Tirocini e Placement. Alcuni importanti risultati sono stati raggiunti, anche e soprattutto in termini di incremento progressivo del numero di tirocini curricolari attivati. Per il futuro ci si pone l'obiettivo di consolidare i</p>

**IL SEGRETARIO**  
Prof. Domenico Berdicchia  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
prof.ssa Greta Cestari  
firmato digitalmente

			valori registrati nell'ultimo biennio (superiori a 200 tirocini attivati).
--	--	--	--

			Inoltre, l'introduzione della possibilità di laurearsi con la modalità "extended internship report" rappresenta un ulteriore elemento di rafforzamento dell'azione.
--	--	--	---

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

<p>6. Introduzione del numero programmato e aumento da 2 a 3 corsi paralleli per ogni insegnamento del I e del II anno.</p>	<p>Raggiunto</p>	<p>§ Verbale CCdS 18 gennaio 2016</p> <p>§ Verbale CdD 18 gennaio 2016</p> <p>§ Verbale Giunta del Dipartimento di Economia e Management del 17/01/2022</p> <p>§ Verbale CCdS 17/02/2022</p>	<p>La strategia intrapresa relativa all'introduzione del numero programmato non ha avuto un effetto positivo nell'a.a. 2016/17 (anno di prima e unica istituzione), per tale motivo è stato rimosso già a partire dall'a.a. successivo.</p> <p>L'introduzione dei tre partizionamenti è stata estesa anche agli insegnamenti ad alta numerosità del terzo anno come risposta al costante aumento degli iscritti al CdS e per garantire un adeguato livello nella qualità</p>
---	------------------	--	--

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente



			dell'erogazione della didattica.
7. Aumentare la qualità del servizio agli studenti, ridurre le emergenze e le inefficienze	In corso	---	<p>Si tratta di una criticità risolvibile solo a livello di Ateneo e come tale non migliorabile da azioni del CdS.</p> <p>L'impennata degli iscritti registrata nel 2019 e ormai consolidata negli anni mantiene la criticità relativa al numero di figure</p>

**IL SEGRETARIO**  
**Prof. Domenico Berdicchia**  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
**prof.ssa Greta Cestari**  
firmato digitalmente

			necessarie per garantire un adeguato supporto della didattica.
--	--	--	--

Il documento SMA è approvato all'unanimità.

**Sul quinto punto: "Riattribuzione titolarità insegnamenti prof. Pini"**

**5a)** Il Prof. Paolo Pini ha comunicato la sua decisione di cessare il rapporto lavorativo con UNIFE a partire da marzo 2024. La Coordinatrice ringrazia il Prof. Paolo Pini di averne dato tempestiva comunicazione. Il partizionamento A dell'insegnamento di Economia Politica I tenuto dal Prof. Paolo Pini viene assegnato per il prossimo semestre al Dott. Nicolò Barbieri. La Dott.ssa Emy Zecca svolgerà (sempre per il prossimo semestre) parte del corso di Politica Economica tenuto dal Dott. Nicolò Barbieri a Giurisprudenza.

Il Consiglio unanime approva.

**Sul sesto punto: "Varie ed eventuali"**

Nessuna

Non essendoci altri argomenti da discutere, la seduta è tolta alle ore 9,40.

**IL SEGRETARIO**  
Prof. Domenico Berdicchia  
firmato digitalmente

**LA COORDINATRICE**  
prof.ssa Greta Cestari  
firmato digitalmente